

No lo dejes: una experiencia de Aprendizaje-Servicio contra el abandono escolar temprano

Don't give up: a Service-Learning experience to fight early school leaving

Isabel Barandiarán García

IES Tomás de Iriarte (Santa Cruz de Tenerife, España)

Resumen

'No lo dejes' es un proyecto piloto de Aprendizaje-Servicio llevado a cabo durante el curso escolar 2021-2022 en el instituto público Tomás de Iriarte, en Santa Cruz de Tenerife, creado por la iniciativa del Departamento de Filosofía del centro. En él han participado más de 120 personas, correspondientes a distintos grupos de alumnado de secundaria y del bachillerato de personas adultas. La premisa sobre la que parte esta experiencia educativa es clara: se pueden emplear los saberes experienciales del alumnado del bachillerato de personas adultas para prevenir el abandono escolar temprano del alumnado de secundaria del instituto. La tasa de abandono escolar temprano es muy elevada en el distrito de Ofra-Costa Sur, en el que se encuentra el centro, y constituye un problema que se ha ido cronificando entre la población del barrio. Nuestra propuesta educativa responde a este problema observado y emplea la metodología del Aprendizaje-Servicio para construir una red de prevención contra el abandono escolar que tenga un impacto real sobre el alumnado adolescente al tiempo que fortalece las competencias comunicativas, sociales y cívicas del alumnado adulto que ha retomado sus estudios superiores.

Palabras clave: abandono escolar; aprendizaje-servicio; educación de adultos; educación ciudadana

Abstract

'Don't give up' is a pilot project of Service-Learning developed during the present school year 2021-2022 in the public secondary school Tomás de Iriarte, in Santa Cruz de Tenerife, lead by the initiative of the Department of Philosophy. More than 120 people have been engaged in the project, belonging to different secondary and adult education groups. One is the basis which enables to create the present teaching practice: knowledge and experience of the adult students may be advantageous to prevent secondary education students from early school leaving. The dropout rate is very high in the Ofra-Costa Sur district where the school is based, turning into a chronic problem within the neighbourhood. Our teaching experience aims to offer an alternative response to this perceived problem through the implementation of the Service-Learning methodology in order to weave a network against early school leaving which impacts on teenage students while it strengthens communicative, social and citizenship competences of the adult learners who have returned to secondary education.

Keywords: dropping out; service-learning; adult education; civic education.

CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta educativa aquí descrita puede contextualizarse en torno a dos áreas: los problemas identificados, y las posibilidades encontradas para contribuir a solucionarlos. Comenzamos entendiendo los primeros: el contexto del centro y la tasa de abandono escolar. El IES Tomás de Iriarte es un centro público situado en el barrio de Miramar, distrito Ofra-Costa Sur, en la periferia de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife. Miramar es una zona con una amplia densidad de población y un nivel socioeconómico medio-bajo (Ayuntamiento Santa Cruz de Tenerife, *Estudios poblacionales* a 1 de enero de 2020). Esto se traduce en numerosas ocasiones en un rendimiento académico inferior al deseable, puesto que, según el *Informe sobre la realidad educativa de Canarias 2020* (Consejo Escolar de Canarias), el abandono escolar temprano y el nivel de desempleo canario, especialmente en entornos como el de nuestro centro, son significativamente elevados con respecto a los datos de otras comunidades. Este problema del abandono escolar se traduce a su vez en un menor nivel de alfabetización y capacitación académica, asociado a un peor acceso al mercado laboral o a unas condiciones económicas favorables (Cardenal y Hernández, 2009), logrando la cronificación de un problema al que la propia Consejería de Educación del Gobierno de Canarias ha intentado poner solución durante años¹⁴.

La siguiente área a considerar se relaciona con las posibilidades observadas a la hora de contribuir a paliar el problema con el que nos encontramos, tratando de responder a la pregunta: *¿qué puedo hacer yo como docente desde mi centro?* Para ello, comenzamos realizando una praxeología educativa (Vázquez Verdura et al., 2020), es decir, una reflexión racionalmente argumentada acerca de nuestra acción educativa: *¿qué quiero enseñar, qué quiero que mi alumnado aprenda sobre esta cuestión?* Y vinculándolo con la disciplina filosófica que ejercemos: *¿qué puede aportar en el tiempo de enseñanza-aprendizaje de mis materias a la vida concreta de mi alumnado?* En el curso escolar 2021-2022, ostentando la jefatura de departamento y con capacidad para promover nuevas iniciativas y propuestas educativas, desarrollo la idea de realizar alguna actividad con mi alumnado que pueda concienciarles sobre los riesgos de abandonar los estudios de forma temprana y sus negativas consecuencias en el medio y largo plazo, considerando dos circunstancias clave que señalo a continuación. Por un lado, el carácter reflexivo y crítico sobre la propia vida y la toma de decisiones responsable de las materias que imparto en los cursos de secundaria: Valores Éticos y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Por otro lado, el hecho de impartir docencia simultánea en los cursos de secundaria y en un grupo de BSP¹⁵ para personas adultas que ha decidido retomar sus estudios de Bachillerato tras un largo período de inactividad académica.

El último de los aspectos contextuales a tener en cuenta, entendido también como posibilidad para crear la propuesta educativa aquí descrita, tiene relación con el tipo de respuesta que decido dar: el Aprendizaje-Servicio. Durante el inicio del curso escolar realizo una formación ofrecida por la Universidad de La Laguna dentro del Plan Canario de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación¹⁶, en la que he entrado a formar parte como funcionaria este mismo curso escolar en la especialidad de Filosofía del cuerpo de secundaria. La conjunción de todas estas situaciones me lleva a plantear una práctica educativa que aúne los conocimientos adquiridos en tal formación con la aplicación del enfoque del Aprendizaje-Servicio en la actividad curricular de mi alumnado. Pensando en ello, diseño este proyecto piloto que presento al equipo directivo del centro y que comienzo a aplicar en el mismo en diciembre de 2021 y que finaliza a comienzos de mayo de 2022.

¹⁴ Mediante el Plan de choque de formación para jóvenes contra el abandono escolar temprano de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

¹⁵ Información sobre el BSP (Bachillerato Semipresencial para Personas Adultas) en el IES Tomás de Iriarte. Recuperado de: <https://www.iestomasdeiriarte.com/index.php/que-es-el-bsp>.

¹⁶ Plan Canario de formación del profesorado de la Consejería de Educación. Ampliar información en: <https://bit.ly/3bhZBYy>.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

No lo dejes es un proyecto que se sostiene en cuatro ejes o pilares: el aprendizaje significativo, el Aprendizaje-Servicio (ApS en adelante), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS en adelante) y el currículo académico oficial. En las próximas líneas vamos a señalar algunas de las referencias teóricas clave para comprender el sentido de nuestra propuesta.

El carácter educativo del proyecto se enmarca en el ejercicio diario de nuestra práctica docente, que combina los principios básicos de la pedagogía crítica (Freire, 2007) con los de la educación para el cuidado y la autonomía plena del alumnado, generando aprendizajes perdurables y significativos (Ruiz Martín, 2020). Entendiendo que los aprendizajes significativos se construyen en torno al sentido y utilidad que el alumnado encuentra en ellos, planteamos nuestra propuesta desde un enlace profundo con la realidad social de nuestro alumnado adolescente, por un lado, y adulto, por otro. El alumnado de secundaria conoce numerosos casos en su entorno de abandono escolar temprano¹⁷ y parte del mismo se ha planteado dejar los estudios antes de terminar la educación secundaria o no continuar con estudios superiores si logran alcanzar la titulación de la ESO. Por su parte, el alumnado adulto de BSP ha retomado los estudios tras reconocer el error que cometieron al dejarlos en su adolescencia o primera juventud. En ambos casos los objetivos del proyecto se enraízan con sus experiencias vitales y adquieren significado pleno, hecho que hace que nuestra propuesta educativa promueva aprendizajes significativos para la vida de todo el alumnado implicado.

En relación al segundo de los ejes sobre los que se articula nuestra propuesta, el Aprendizaje-Servicio, es preciso señalar varias cuestiones. El ApS se entiende como la unión de los aprendizajes con el compromiso social: aprender haciendo un servicio a la comunidad¹⁸, ampliando los horizontes de aprendizaje (del alumnado en nuestro caso) mediante la realización de acciones socialmente útiles que se salen de su contexto habitual o de sus hábitos de trabajo. Al plantear nuestra práctica educativa desde este enfoque metodológico, conseguimos crear aprendizajes significativos que tienen además una repercusión social positiva. De este modo, no sólo se entrenan competencias vinculadas a actividades curriculares específicas, incluyendo las competencias ético-cívicas, sino que generan un servicio social en la comunidad en la que el proyecto está teniendo lugar. Es, por tanto, doblemente útil para el alumnado (Wang y Rodgers, 2006) y para la sociedad, afectando positivamente al entorno en el que se desarrolla el proyecto: en nuestro caso, la propia comunidad educativa del centro.

Atendiendo al tercero de los pilares o ejes, los ODS¹⁹, podemos afirmar que *No lo dejes* está plenamente enraizado con los mismos, y especialmente vinculado con los tres siguientes:

- **ODS 4, Educación de calidad:** tiene lugar la implicación de toda la comunidad educativa en la formación integral del alumnado, empleando ejemplos distintos a la experiencia del profesorado para lograr aprendizajes significativos (los casos del alumnado adulto).
- **ODS 1, Fin de la pobreza:** la educación superior está relacionada con acceso a mejores puestos de trabajo, luego la reducción del abandono escolar temprano tiene una incidencia positiva en las posibilidades futuras laborales y económicas del alumnado del centro.
- **ODS 17, Alianzas para lograr los objetivos:** la colaboración del alumnado adulto en la reducción del abandono escolar temprano es una alianza con los agentes educativos para lograr la mejora formativa de la población adolescente de la zona.

¹⁷ Ampliar información con el apartado de “resultados, retos y dificultades”.

¹⁸ Consultar información sobre la Red Española de ApS en: https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/?id_shown=que_es

¹⁹ Ampliar información sobre los ODS en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.

En cuanto a la conexión de nuestra propuesta con el currículo oficial²⁰, nos remitimos al currículo autonómico canario de las materias de Valores Éticos y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la educación secundaria²¹, y a la ordenación del Bachillerato²² en la Comunidad Autónoma de Canarias. De este modo, trabajamos de manera transversal los siguientes aspectos curriculares: el alumnado adulto refuerza el aprendizaje del objetivo de etapa de bachillerato “a”, relacionado con la creación de una conciencia cívica responsable, así como la mejora de sus habilidades comunicativas y discursivas, y el alumnado de secundaria trabaja en la consolidación del objetivo “g”, enfocado al desarrollo de su sentido crítico, la toma de decisiones autónomas, y la responsabilidad y planificación personal²³. Además del currículo oficial, *No lo dejes* encaja con los propios principios educativos del centro, creando una comunidad de aprendizaje amplia en el que el alumnado cree lazos de responsabilidad social y educación ético-cívica. Tal y como se señala en el propio Proyecto Educativo del instituto²⁴ la misión del mismo es:

Defender los principios democráticos y constitucionales, pretendiendo ofrecer a la comunidad una enseñanza pública de calidad que contribuya a la formación de ciudadanos plenamente responsables que integren en su educación tanto conocimientos científicos como valores humanos. Como centro público de enseñanza el primer objetivo es hacer posible el principio general de igualdad de oportunidades del alumnado.

OBJETIVOS

Dada la bidireccionalidad de los objetivos educativos propuestos en nuestro proyecto, en tanto que ambos grupos participantes (grupo adulto y grupos de adolescentes) son parte del alumnado, hemos distinguido los objetivos para ambos, clasificados según las cuatro dimensiones que atraviesan todo proyecto de ApS:

- **Dimensión de aprender a conocer**, ¿qué conocimientos podrían asimilar o profundizar?
 - **Objetivo para el alumnado adolescente**: identificar las dificultades de retomar los estudios secundarios y superiores en la vida adulta al tener que compaginarlos con responsabilidades familiares y laborales, y señalar el privilegio y las facilidades de estudiar en edad adolescente en comparación con la vida adulta
- **Dimensión de aprender a hacer**, ¿qué habilidades y destrezas prácticas podrían ejercitar?
 - **Objetivo para el alumnado adulto**: mejorar la comunicación verbal y el discurso empleando recursos de retórica y oratoria (relacionado con el Bloque VI del currículo de Filosofía, sobre la racionalidad práctica en concreto la parte de la argumentación, la lógica y la retórica)
- **Dimensión de aprender a ser**, ¿qué actitudes y valores personales podrían reforzar?
 - **Objetivo para el alumnado adolescente**: consolidar los hábitos de estudio y la responsabilidad individual para lograr éxitos académicos y proyectos personales

²⁰ Consultar el RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

²¹ Consultar el D 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

²² Consultar el D 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

²³ Objetivos de etapa de la ESO en Canarias. Recuperado de: <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/objetivos/>

²⁴ Consultar información sobre el Proyecto Educativo en: <https://www.iestomasdeiriarte.com/index.php/proyecto-educativo>

- Objetivo para el alumnado adulto: reforzar la autoconfianza y la identidad personal positiva, reconociendo que tienen aspectos importantes que compartir con la comunidad. [Normalmente el alumnado adulto viene con una sensación de fracaso bastante alta y un autoconcepto muy negativo.]
- **Dimensión de aprender a convivir**, ¿qué actitudes y capacidades para la convivencia podrían trabajar?
 - Objetivo para el alumnado adulto: favorecer la adquisición del objetivo de etapa del bachillerato “a”, relacionado con la adquisición de una conciencia cívica responsable para la construcción de una sociedad justa y equitativa, implicando al alumnado adulto en la comunidad educativa y el compromiso social.

DESCRIPCIÓN

La práctica educativa aquí presentada, *No lo dejes*, es un proyecto de ApS diseñado para prevenir el abandono escolar temprano, realizado en el IES Tomás de Iriarte de Santa Cruz de Tenerife y diseñado y coordinado por la autora de este artículo, jefa del departamento de Filosofía del mismo centro durante el curso escolar 2021-2022. Las personas participantes corresponden al alumnado de los grupos de 2º, 3º y 4º de la ESO en las materias de Valores Éticos y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, y al alumnado de 1º de BSP de la materia de Filosofía. Este último es el encargado de realizar diversos talleres en los grupos destinatarios, los de secundaria. El número total de alumnado participante asciende a un total de 124 personas. Los ámbitos de influencia del proyecto se corresponden con la prevención del abandono escolar, la creación de redes de colaboración ciudadana, la mejora de la convivencia en la comunidad educativa, el refuerzo de las competencias comunicativas, y en último término con el desarrollo social local (reducción de la tasa de abandono escolar temprano). En cuanto a entidades colaboradoras, en este modelo de práctica de ApS no hay entidades externas a la comunidad educativa del centro, puesto que los ejes de trabajo en red son el alumnado de secundaria por un lado y el alumnado adulto por otro.

Las necesidades educativas a las que responde el proyecto se entienden en una doble dirección, atendiendo a los grupos participantes:

- Necesidades del alumnado adolescente: el alumnado adolescente presenta numerosas necesidades educativas, entre las que encontramos: ausencia de red de apoyo familiar o personal, carencia de recursos educativos, dificultades para proyectar su futuro personal y académico-laboral, y otras muchas necesidades psicoafectivas derivadas de problemas sociales contextuales.
- Necesidades del alumnado adulto: el foco en el que centrar las necesidades educativas del alumnado adulto es el comunicativo-lingüístico y el de autoconcepto, en tanto que a menudo consideran que son un fracaso escolar y que van a tener grandes dificultades para lograr sus objetivos. Justamente la idea de implicarlos en la formación del alumnado adolescente se realiza para reforzar su valioso papel educador y modelador.

El problema social o necesidad del entorno a la que se atiende, como se ha mencionado en la contextualización, es la elevada tasa de abandono escolar temprano en el alumnado adolescente del barrio, Cabritas-Miramar en Ofra-Costa Sur (Santa Cruz de Tenerife), datos que pueden extraerse del Informe sobre el Abandono Escolar realizado por el Consejo Escolar de Canarias, el Mapa del Abandono Temprano Educativo en España y los estudios poblaciones del ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife durante los años anteriores.

El servicio planteado, dentro del enfoque del trabajo por ApS, consiste en la realización de talleres con cada uno de los grupos, para lograr la concienciación en el alumnado de secundaria de que continúe sus

estudios y no abandone, ejemplificando con casos concretos (el alumnado adulto) las dificultades que conlleva querer retomar los estudios en la edad adulta, tales como compaginarlos con cargas laborales y familiares. Las actividades concretas para realizar este servicio han sido distintas sesiones de carácter dialógico en las que el alumnado adulto expone el análisis de sus experiencias vitales tras abandonar sus estudios y responde a las preguntas del alumnado de secundaria, previamente realizadas con cada grupo en sesiones anteriores.

Imagen 1: Sesión en un curso de 3ºESO. Fotografía: Tomás López Moreno.



La secuenciación del proyecto durante el curso escolar se ha realizado en cuatro fases, entendiéndose como una pre-fase o fase 0 la redacción de la propuesta inicial presentada al equipo directivo y redactada en noviembre de 2021. La fase 1 tuvo lugar durante el mes de diciembre de 2021 y consistió en la identificación de la necesidad social (justificación del servicio). La fase 2 tuvo lugar durante los meses de enero y febrero de 2022 y se centró en el entrenamiento de los aspectos de aprendizaje para el alumnado adulto, tales como la capacidad comunicativa y la preparación de las sesiones. La fase 3, consistente en la realización de los talleres con los grupos de secundaria, se llevó a cabo en los meses de febrero y marzo de 2022. Y, por, último, la fase 4, correspondiente a la evaluación del proyecto, su difusión y el análisis de las propuestas de mejora, se realizó durante los meses de abril y mayo de 2022. Cada una de estas fases se relaciona con las siguientes actividades de aprendizaje, como se indica a continuación:

Secuenciación	Período de implementación	Actividades
Fase 1: identificación	diciembre de 2021	Entrevista en mi barrio, Análisis de datos, Documentación y Conclusiones
Fase 2: entrenamiento	enero y febrero de 2022	Entrenamiento comunicativo, Preparación de las sesiones
Fase 3: talleres	febrero y marzo de 2022	Talleres con 2ºESO, Talleres con 3ºESO, Talleres con 4ºESO
Fase 4: evaluación y difusión	abril y mayo de 2022	Evaluación final, Grabación de entrevistas, Participación en el I Encuentro APS de Tenerife

En cuanto a las actividades de aprendizaje, podemos identificar con cada grupo varias tareas realizadas en distintas sesiones. Si nos orientamos por la secuenciación anterior, encontramos la siguiente temporalización de las actividades en función del número de sesiones con los grupos, teniendo en cuenta que cada sesión se corresponde con una sesión ordinaria de trabajo en el aula asignada a cada materia (55 minutos de la materia de Valores Éticos para el alumnado de la ESO, y 50 minutos de la materia de Filosofía para el alumnado del BSP):

Actividad	Temporalización	Alumnado al que se dirige
<i>Entrevista en mi barrio</i>	Sesión 1 (10-15 min). Introducción del proyecto y explicación de la tarea que se realizará fuera del centro (familia/barrio)	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Análisis de datos</i>	Sesión 2. (Actividad 1 de 3 para alumnado adolescente)	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Documentación</i>	Sesión 2. (Actividad 2 de 3 para alumnado adolescente)	Alumnado adolescente
<i>Conclusiones</i>	Sesión 2. (Actividad 3 de 3 para alumnado adolescente)	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Entrenamiento comunicativo</i>	Sesión 3.	Alumnado del BSP
<i>Preparación de las sesiones</i>	Sesión 3.	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Talleres</i>	Sesión 4 (para cada grupo del alumnado adolescente). El alumnado adulto lo realiza como actividad complementaria (fuera de las sesiones ordinarias)	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Evaluación final</i>	Sesión 5.	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Grabación de entrevistas</i>	Sesión 6. El alumnado como actividad complementaria (fuera de las sesiones ordinarias)	Alumnado adolescente y alumnado del BSP
<i>Participación en el I Encuentro APS de Tenerife</i>	Sesión 7. Fuera del horario escolar. Universidad de La Laguna.	Docente responsable del proyecto

Para concretar un poco más la descripción de cada actividad, señalamos a continuación algunos aspectos relevantes que vinculan aspectos organizativos y metodológicos:

Fase	Sesión	Actividad	Recursos	Aspectos metodológicos	Producto final
1	1	<i>Entrevista en mi barrio</i>	<i>Humanos:</i> cinco personas del entorno de cada estudiante <i>Materiales:</i> hojas de entrevistas	Investigación guiada, instrucción directa, modelo inductivo, Aprendizaje-Servicio	Archivo de entrevistas de todo el alumnado con las respuestas recogidas
	2	<i>Análisis de datos</i>	<i>Materiales:</i> hojas de entrevistas respondidas, pizarra (digital o no)	2-4-gran grupo, comunidad de investigación, ApS	Acta de cada aula con los porcentajes de abandono escolar
		<i>Documentación</i>	<i>Materiales:</i> Informe del abandono escolar canario, Mapa del abandono escolar en España	Investigación guiada, modelo inductivo, grupos heterogéneos	Esbozo por grupos de los datos recogidos más significativos
		<i>Conclusiones</i>	<i>Materiales:</i> esbozos recogidos en la actividad anterior y acta con los porcentajes de abandono escolar del entorno de cada aula	Comunidad de investigación, ApS, 2-4-gran grupo, instrucción directa	Informe grupal de principales necesidades detectadas y posibles soluciones
2	3	<i>Entrenamiento comunicativo</i>	<i>Materiales:</i> aula virtual con recursos de oratoria y argumentación oral	Instrucción directa, formación de conceptos, inductivo básico	Exposición oral sobre los puntos clave a trabajar en los talleres
		<i>Preparación de las sesiones</i>	<i>Materiales:</i> para el alumnado adolescente, bloc de notas y material de escritura	Comunidad de diálogo, instrucción directa, investigación guiada	Alumnado ESO: set de preguntas, alumnado BSP: guión base
3	4	<i>Talleres</i>	<i>Humanos:</i> una o dos personas del BSP por cada grupo de ESO <i>Materiales:</i> productos de la anterior actividad	Aprendizaje-Servicio, comunidad de diálogo	Diálogo-taller de una sesión de duración con cada uno de los grupos del alumnado de ESO
4	5	<i>Evaluación final</i>	<i>Materiales:</i> hojas de evaluación para el alumnado (adulto y adolescente)	Aprendizaje-Servicio, 2-4-gran grupo, comunidad de diálogo	Actas individuales de todo el alumnado participante
	6	<i>Grabación de entrevistas</i>	<i>Humanos:</i> profesionales de vídeo-edición <i>Materiales y espaciales:</i> medios audiovisuales, departamento de Filosofía en silencio	Instrucción directa	Videos cortos de entrevistas (ULL) y vídeo-documental sobre el proyecto (Tomás López M.)
	7	<i>Participación en el I Encuentro APS de Tenerife</i>	<i>Humanos:</i> organización del evento por la Red Canaria de Aprendizaje-Servicio <i>Materiales y espaciales:</i> producto final de la anterior actividad, Facultad de Comunicación de la ULL	Charla-coloquio, entrega de premios, comunidad de aprendizaje	Primera jornada de encuentro de ApS en Tenerife, compartiendo experiencias y metodologías para tejer redes en la isla

La primera actividad es la relacionada con la detección de la necesidad-problema, y está descrita en los siguientes pasos, que constituyen una propuesta resumida de actividad diseñada con el fin de que todos los grupos (secundaria y BSP) identifiquen la necesidad del servicio que va a desarrollarse:

- **Actividad 1. Entrevista: en mi barrio.** Realización de una encuesta a cinco personas del entorno (mayores de 18 años) con varios ítems en los que se refleje cuál es el nivel de estudios de las personas encuestadas, cuántas continuaron sus estudios superiores, y cuáles fueron las causas por las que abandonaron sus estudios.
- **Actividad 2. Análisis de datos.** El alumnado resume en una tabla colectiva (por grupo) los datos recogidos, en los que se refleje el elevado porcentaje de personas que han abandonado sus estudios superiores en edades tempranas.
- **Actividad 3. Documentación.** Se contrasta la información realizada en el “estudio de casos” hecho en las entrevistas, con el Informe sobre el Abandono Escolar realizado por el Consejo Escolar de Canarias, y el Mapa del Abandono Temprano Educativo en España.
- **Actividad 4. Conclusiones.** El alumnado redacta un informe en el que se especifican las causas de la necesidad social identificada (el problema del abandono escolar temprano, en nuestro caso) y se esbozan posibles soluciones al problema, entre las que se encuentra la realización de jornadas de concienciación juvenil como las diseñadas en el presente proyecto ApS.

En el caso de actividades vinculadas al servicio, el cuerpo central está enfocado a la realización de pequeñas sesiones-talleres dialógicos y reflexivos dinamizados por el alumnado adulto y realizados en las clases de secundaria. Así, en cada sesión el trabajo se realiza en una sesión circular, como sigue: una introducción a la cuestión-problema, guiada por una pregunta de apertura (ej: ¿cuántas personas quieren dejar el instituto y por qué?), una exposición vivencial del alumnado adulto (ej: narrar las dificultades de estudiar cuando estás trabajando y tienes familia), y un cierre de la sesión a modo de conclusión (ej: ¿qué ventajas tiene estudiar cuando eres adolescente frente a cuando eres adulto?). Tras estas sesiones colectivas se realizan evaluaciones de grupo en sesión abierta y también evaluaciones individuales por escrito. De hecho, la evaluación (Sanmartí, 2020) es un eje central del proyecto. Como evaluación diagnóstica puede entenderse la actividad número uno recién descrita. A modo de ejemplo, seleccionamos uno de los objetivos del proyecto para mostrar las propuestas de evaluación inicial y de cierre:

El objetivo elegido para evaluar es el siguiente: Objetivo para el alumnado adulto: favorecer la adquisición del objetivo de etapa del bachillerato “a”, relacionado con la adquisición de una conciencia cívica responsable para la construcción de una sociedad justa y equitativa, implicando al alumnado adulto en la comunidad educativa y el compromiso social.

Una posible herramienta de evaluación es un conjunto de cuestionarios reflexivos: uno al inicio y otro al cierre de la actividad, como siguen:

- Cuestionario inicial: contiene sets de preguntas relacionadas con la participación del alumnado adulto en la educación social comunitaria, la frecuencia con la que contribuye a apoyar a las personas más jóvenes a mejorar su futuro (si es que lo hace), o su interés en participar activamente como agente formador dentro de la comunidad educativa. Los resultados esperados (previstos) mostraron una escasa implicación en el compromiso social del alumnado adulto con la formación de la población adolescente.
- Cuestionario de cierre: contiene preguntas relacionadas con la percepción de la actividad, su utilidad social, su labor formativa y de ejemplo al alumnado más joven, y unas pequeñas preguntas reflexivas acerca de su rol como agente educador dentro de la sociedad para las generaciones venideras. Los resultados previstos mostraron una

percepción muy positiva de la labor realizada, y un refuerzo de la responsabilidad social en relación a la formación integral de las personas más jóvenes (alumnado adolescente).

Considerando los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto podemos diferenciar los recursos materiales de los humanos. En cuanto a los primeros, hemos necesitado ocho aulas pertenecientes a los ocho grupos de secundaria, fotocopias²⁵ de los cuestionarios de evaluación (125 cuestionarios iniciales y 125 cuestionarios finales), ordenador de aula y proyector para compartir los informes referidos en la actividad tercera mencionada anteriormente, tarjetas para escribir las preguntas dirigidas al alumnado adulto, y material de escritura (el alumnado lo tiene). En relación a los recursos humanos, finalmente hemos contado con una docente coordinadora (yo) y un docente de apoyo en un grupo de 4ºESO (mi compañero de departamento Carlos González), tres alumnos del BSP, el alumnado adolescente (124 personas), y 1 fotógrafo y videoeditor para la elaboración de los productos audiovisuales finales (Tomás López Moreno).

Durante todas las fases, el proyecto está diseñado para realizarlo conjuntamente con el alumnado, desde los primeros pasos, tales como la identificación del problema social, hasta los últimos, como la evaluación y las propuestas de mejora para futuros proyectos, teniendo en cuenta sus intervenciones y sugerencias. El protagonismo del alumnado es, por tanto, absoluto. La adaptación de los aprendizajes esperados se entiende como un pilar central, en tanto que se diferencian por grupo de edad y nivel educativo: el alumnado adolescente tiene objetivos educativos distintos al alumnado adulto, tal y como se han especificado en el epígrafe anterior, pero ambos forman el engranaje de esta propuesta de ApS en el que hay beneficios bidireccionales derivados de su puesta en práctica.

CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE OBSERVACIÓN

En cada una de las fases en las que se ha desarrollado el proyecto se han empleado distintas herramientas y registros de observación para objetivar la información recogida. Algunos de los más reseñables son los siguientes: las tablas iniciales de recogida de información (actividad 1), los cuestionarios de evaluación inicial del BSP, los cuestionarios del alumnado de secundaria, y los cuestionarios de evaluación final de todos los grupos, así como las entrevistas orales mantenidas con algunos de ellos. Las tablas de recogida de información en la primera de las actividades forman parte de la detección del problema en el contexto cercano del alumnado.

Imagen 2: Tabla inicial de recogida de datos. Fragmento de cuestionario.

Elaboración propia.

Proyecto de ApS – Enero/Febrero 2022		Departamento de Filosofía	
Encuesta para el Proyecto de Aprendizaje-Servicio No lo dejes			
Curso: _____	Fecha: _____	Nombre: _____	
Pregunta a dos personas mayores de 18 años de tu entorno las siguientes preguntas y escribe las respuestas en la tabla:			
PERSONA 1 / EDAD: _____			
1. ¿Cuál es tu nivel actual de estudios terminados?			
2. OPCIÓN A. Si tienes estudios superiores: ¿Por qué estudiaste?	OPCIÓN (A o B): ____ Escribe la respuesta a continuación:		
2. OPCIÓN B. Si no tienes estudios superiores: ¿Por qué dejaste de estudiar?			
3. ¿Te gustaría retomar, continuar o ampliar los estudios que tienes? ¿Por qué/por qué no?			

²⁵ Debido a la brecha digital existente entre el alumnado y con intención de no dejar a nadie sin participar, se ha optado por realizar cuestionarios en fotocopias en lugar de digitales.

Imagen 3: Cuestionario de evaluación final para secundaria.

Elaboración propia.

ApS No lo dejes	Departamento de Filosofía
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE LA ESO	
Nombre: _____	Grupo: _____ Fecha: _____
RESPONDA A LAS PREGUNTAS PRESENTADAS A CONTINUACIÓN	
1. ¿Qué te pareció la sesión de clase con el alumnado adulto del bachillerato nocturno?	
2. ¿Piensas que aprendiste algo? ¿Qué fue?	
3. ¿Cómo calificarías la actividad? Escoge entre las siguientes opciones:	
<input type="radio"/> A. Muy poco útil o interesante <input type="radio"/> B. Poco útil o interesante <input type="radio"/> C. Útil o interesante <input type="radio"/> D. Bastante útil o interesante	
4. Si hubiéramos tenido más tiempo, ¿qué te habría gustado hacer o qué decirles?	

Con la recogida de datos de estas tablas iniciales se busca que el alumnado tome conciencia de las necesidades reales de su entorno, identificando las carencias formativas del mismo como consecuencia del abandono escolar temprano generalizado. Del mismo modo, se logra una interacción dialógica con el medio, empleando como instrumento las entrevistas que permitan al alumnado conocer de primera mano la situación formativa del mismo. La tercera de las preguntas se orienta a discutir posibles alternativas a la mejora formativa de su entorno, tales como la iniciación a los planes de estudio para personas adultas como el BSP que se oferta en el propio centro educativo, dando a conocer en el barrio este recurso educativo público del que disponen y al que pueden recurrir para mejorar su formación académica.

En cuanto a los cuestionarios recogidos, encontramos distintos tipos: los cuestionarios de participación inicial y evaluación diagnóstica del alumnado del BSP, los cuestionarios de evaluación final del alumnado de secundaria (Imagen 3), y los cuestionarios finales del alumnado adulto. Todas las personas participantes han realizado, además, otras actividades escritas que han sido registradas en el cuaderno docente y en el libro del seguimiento del proyecto. De las 124 personas participantes, se han recogido casi la totalidad de los cuestionarios de evaluación final, y un número significativamente menor de cuestionarios de recogida de información inicial en los grupos de secundaria, 87, puesto que no todo el alumnado realizó las entrevistas en su entorno y rellenó el documento preciso para hacer los análisis de los datos. En cada uno de estos cuestionarios se ha recogido información relativa a los aprendizajes

esperados, los aprendizajes conseguidos y pequeños análisis metacognitivos sobre la actividad llevada a cabo.

RESULTADOS, RETOS Y DIFICULTADES

El análisis de los resultados puede hacerse atendiendo a distintas variables. Comenzando por la participación, obtenemos que 124 personas, correspondientes a casi la mitad del alumnado del centro, han participado en esta experiencia piloto. La participación del alumnado de secundaria era obligatoria, en tanto que las actividades se realizaron en horario lectivo y la entrega de las tareas era parte del contenido curricular evaluable. Por su parte, la participación del alumnado adulto ha sido completamente altruista y fuera de su horario lectivo. Las tres personas implicadas del BSP: Clara Arteaga, Ian García e Inés Martínez, han asistido a un total de siete sesiones en distintos grupos de secundaria, empleando su tiempo libre para ello y mostrando una implicación e interés en la actividad durante todo el proceso, y creciente conforme iban realizando las sesiones con el alumnado adolescente.

Si tenemos en cuenta los datos iniciales, comprobamos que de los 87 cuestionarios de recogida de información inicial para identificar el perfil educativo del contexto del alumnado de secundaria, se realizaron 108 entrevistas a personas mayores de 18 años, de las cuales sólo 31 personas afirmaron tener estudios superiores, es decir, el 28.7% del total entrevistado. Las razones más habituales identificadas para explicar el abandono fueron: comienzo de la vida laboral (37%), cargas familiares (35%), y falta de voluntad de continuar los estudios (18%), siendo el 13% restante referido a distintas causas (otras). De las 77 personas del total entrevistado que dejaron los estudios, 64 respondieron afirmativamente a la pregunta de si les gustaría retomar los estudios, es decir, el 83.1%. Este dato tan elevado nos sirvió como base para plantearnos cuestiones posteriores, reflexionando acerca de las dificultades que supondría retomar los estudios teniendo que conciliarlos con la vida laboral y familiar, y enfatizando sobre la situación privilegiada que tienen ahora mientras son adolescentes para poder obtener titulaciones académicas.

En cuanto a los cuestionarios de evaluación final, de los 120 recogidos (4 personas no lo entregaron), 114 seleccionaron la opción “d” en la pregunta tercera, considerando “bastante útil o interesante” la actividad, es decir el 95% del alumnado implicado. Tres personas contestaron la opción “c” y tres la opción “a”. Es decir, casi la totalidad del alumnado participante realizó una evaluación muy positiva de las sesiones. En las preguntas 1 y 2, los comentarios positivos se repitieron, siendo algunas de las consideraciones más frecuentes expresiones como: *me ha encantado, ha sido muy útil conocer casos reales, he aprendido que tengo que aprovechar el tiempo, me ha hecho pensar sobre seguir estudiando, no quiero cometer sus mismos errores*, etc.

En relación al cumplimiento de los objetivos inicialmente planteados nos encontramos con un alumnado altamente motivado a continuar actividades de este tipo y a mantener el proyecto en cursos venideros. Podemos afirmar que el alumnado adulto ha mejorado su expresión comunicativa al enfrentarse por primera vez a situaciones de discurso oral como las vividas en las sesiones con el alumnado adolescente. Según sus propias palabras, *se han sentido capaces e importantes para enseñar algo a los demás, y han superado el miedo de hablar en público*²⁶. Por parte del alumnado adolescente, teniendo como base los cuestionarios de evaluación recién comentados, podemos también afirmar que hemos realizado una tarea de concienciación sobre la importancia de mantener los estudios y evitar el abandono escolar temprano. No obstante, somos conscientes de que el abandono escolar temprano tiene un origen multifactorial y que se precisa una atención educativa continua e integral incluso a nivel sistémico-familiar para poder paliarlo. Nuestra propuesta ha sido, como pretendía desde su planteamiento inicial, una pequeña contribución a solucionar esta necesidad-problema identificada.

²⁶ Testimonios del alumnado.

El principal reto que encuentro una vez realizada esta experiencia piloto es su permanencia en el centro. El proyecto ha estado muy ligado a mí y mi alumnado durante el curso, y pese a mi ofrecimiento en diversas ocasiones de compartir información y recursos con el claustro que permanece el próximo curso escolar en el IES Tomás de Iriarte para que puedan mantenerlo, no he logrado concretar su continuidad con el profesorado ni la dirección. El curso 2022-2023 es un año de estudio de la viabilidad de este proyecto en el centro donde tengo mi destino definitivo, el IES Agustín Espinosa en Lanzarote, y la idea inicial que me planteo es poder tejer una red en la que *No lo dejes* sea un proyecto de varios centros para concienciar contra el abandono escolar temprano de la mano del alumnado adulto de distintos centros. Actualmente en el IES Agustín Espinosa estamos realizando la Fase 0 anteriormente señalada. La posibilidad de recuperar el proyecto en el IES Tomás de Iriarte está abierta al profesorado que quiera invertir su tiempo y dedicación en esta tarea. Todo el alumnado adulto y la mayoría del alumnado adolescente han mostrado su expresa voluntad de que permanezca el proyecto en el centro el próximo curso, hecho que excede mis competencias actuales una vez ya fuera de él.

DISCUSIÓN

No lo dejes ha sido una experiencia de aprendizaje a varios niveles para todos los agentes implicados. Se ha creado una comunidad de apoyo en la que el alumnado adulto ha realizado labores de concienciación ciudadana sobre la responsabilidad individual y la toma de decisiones, logrando una atención especial por parte del alumnado de secundaria que ha encontrado significado y sentido a la propuesta mediante el discurso vital compartido por el alumnado adulto, que ha sido una suerte de espejo en el que el alumnado adolescente se ha mirado, haciéndole reflexionar sobre su propio futuro. Esta nueva red educativa contribuye a que el alumnado adulto se sienta responsable y participante de la educación comunitaria, entendiéndose a sí mismo como agente socializador y modelador de las generaciones más jóvenes, y motivando al mismo tiempo su permanencia en el centro educativo en el que cursa sus estudios superiores.

Los encuentros entre ambos grupos de alumnado han abierto las aulas a la realidad fuera de ellas: la precariedad laboral, las dificultades socioeconómicas derivadas de ellas, y los problemas psicosociales consiguientes. No sólo, por tanto, hemos creado una comunidad educativa en la que todos los agentes estén implicados desde el análisis y la detección de las necesidades, sino que también hemos creado una ventana desde la que mirar afuera y anticipar posibles opciones de vida futura a evitar, o, por consiguiente, a perseguir.

Imágenes 4 y 5: Presentación del proyecto en la Universidad de La Laguna.

Fotografía: M^{ra} Concepción Rodríguez Hernández





El desarrollo del proyecto ha sido además una entrada de la metodología del ApS en el centro educativo, que hasta ahora no había realizado ninguno de estas características. Ha permitido, además, que nuestro centro participe en el I Encuentro de Aprendizaje-Servicio en Tenerife²⁷ celebrado en la Universidad de La Laguna (ULL en adelante). Gracias a su apoyo hemos realizado un corto documental²⁸ y una serie de entrevistas audiovisuales²⁹ sobre el mismo, posibilitando compartir la experiencia educativa con profesorado de otros centros y así promover iniciativas similares en contextos similares al nuestro.

REFERENCIAS

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (2020): Población por distrito administrativo, barrios y nivel de estudios en el municipio de Santa Cruz de Tenerife. Estudios poblacionales a 1 de enero de 2020. Recuperado de: <https://bit.ly/3vqqmkt>.

Cardenal, M., & Hernández, A. (2009). “Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en Canarias: una aproximación empírica”. *Tempora*, 12. 19-36.

Consejo Escolar de Canarias (2020): Informe sobre la realidad educativa de Canarias 2020. Recuperado de: <https://bit.ly/3vs6Rid>.

²⁷ Ampliar información consultando la I Jornada de Aprendizaje-Servicio en Tenerife | FGULL

²⁸ Para ampliar, ver el corto documental en: No lo dejes - Contra el abandono escolar temprano. Proyecto APS en Canarias. - YouTube

²⁹ Para ampliar, ver las entrevistas de la ULL en: <https://bit.ly/3cOqeEL> y <https://periodismo.ull.es/la-prevencion-del-abandono-escolar-a-traves-del-aprendizaje-servicio/>

- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes (act. 2020): Plan de choque de formación para jóvenes contra el abandono escolar temprano de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Recuperado de: <https://bit.ly/3becDX4>.
- Freire, P. (ed. 2007): Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI, Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (2020): Abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años por CCAA y periodo. Recuperado de: <https://bit.ly/3Buheyz>.
- Ruiz Martín, H. (2020): ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza. International Science Teaching Foundation, Editorial Graó, Barcelona.
- Sanmartí Puig, N. (2020): Evaluar y aprender: un único proceso. Recursos educativos, Octaedro Editorial, Barcelona.
- Universidad de La Laguna (2022): Vídeos sobre la I Jornada de Aprendizaje-Servicio en relación al proyecto No lo dejes. Recuperado de: <https://bit.ly/3cOqeEL> y <https://bit.ly/3eFTWN8>.
- Vázquez Verdera, V., Escámez Sánchez, J., & García López, R. (2012): Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Observatorio pedagógico, Editorial Brief, Valencia.
- Wang, Y., & Rodgers, R. (2006). "Impact of Service-Learning and Social Justice Education on College Students' cognitive development". *Naspa Journal*, 43. 316-337.
-

CÓMO CITAR: Barandiarán, I. (2023). No lo dejes: una experiencia de Aprendizaje-Servicio contra el abandono escolar temprano. *Revista Pensadero: Conocimiento Educativo Docente*, vol. 1, p 40-54. Recuperado de <https://revistapensadero.org/>